

**АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ,
РЕАЛИЗУЕМЫМ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ В МБОУ «КАМСКОПОЛЯНСКАЯ СОШ №1» НМР РТ**

Название программы, автор-составитель (год создания)	Вид программы	Срок реализации	Возраст обучающихся	Цель программы	Краткое описание	Формы аттестации
Социально-педагогическая направленность						
1. ЮИД «Светофор» Бургантдинова Юлия Афанасьевна (утверждена в 2020 г., внесены обновления, утверждена в 2020 г.)	общеобразовательная	1 год	10-14 лет	Формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах	Основная задача кружка ЮИД - донести до детей знания о безопасном дорожном движении, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения. Работа кружка «ЮИД» основывается на различных видах деятельности: - Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах; - Встречи и беседы с инспектором ГИБДД; - Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике; - Проведение практических занятий по вождению велосипеда; - Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности; - Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.	Итоговая – соревнования, викторина
Список литературы						
1. «Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге»/ Сост. Р.Ш. Ахмадиева, С.А. Бикчантаева, М. Х. Валиева, Е.Е. Воронина и др./ под общей ред. Р.Н. Минниханова, Д. М. Мустафина. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2019.-464с. 2. «Обучение детей безопасному поведению с родителями»: методические рекомендации для работы с родителями/Р.Ш. Ахмадиева, М.Г. Белугин, М.Х. Валиев, Е.Е. Воронина/ Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой.-Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014.-112с. 3. «Программы внеурочной деятельности школьников» «Безопасность жизнедеятельности на дорогах» Авт.-сост. Р.Ш.Ахмадиева, М.Х. Валиев, Е.Е. Воронина, В.Н. попов и др. – Казань: Фолиант, 2016.- 68с. 4. «В стране пешеходных наук» сборник конспектов занятий по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. М.В. Пылаева – Нижнекамск: УДО, 2007.- 38с.						
2. «Добровольная пожарная бригада» Пузанков Сергей Николаевич (утверждена в 2020 г., внесены обновления, утверждена в 2020 г.)	общеобразовательная	1 год	14-16 лет	Формирование умений и навыков оптимального действия в сложной обстановке, развитие мотивации личности обучающегося к познанию основ спасательного дела, воспитание гражданственности, готовности личности к патриотическому поведению.	Первоначальному обучению учащихся в системе дополнительного образования по общей подготовке спасателей придается особое значение. Эта подготовка должна заложить надежный фундамент для дальнейшего профессионального роста. Кроме того, назрела необходимость более четко, увязать содержание программ первоначальной и дальнейшей подготовки юных спасателей в плане их преемственности. В ходе реализации программы у юных спасателей формируются соответствующие знания и умения. При этом, в отличие от программ по подготовке спасателей, данная программа предполагает приоритетное отношение к формированию и получению практических навыков. Теоретические знания вводятся в той мере, в которой они будут способствовать обучению юных спасателей оптимальным действиям в сложной	Итоговая аттестация - в конце срока обучения. Форма проведения: решение ситуативных задач, соревнования, турниры.

						обстановке.	
		<p align="center">Список литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22.08.1995 № 151-ФЗ. 2. Федеральный закон от 18 июля 2017 г. № 167-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» в части совершенствования деятельности в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на объектах ведения горных работ». 3. Воробьев Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 11 кл. / Ю.Л. Воробьев - М.: АСТ, 2014. 4. Воробьев Ю.Л. Памятка спасателю. / Ю.Л. Воробьев - М.: Энас, 2014. 5. Захаренко О.В. Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому. / О.В. Захаренко – М.: Рипол-Классик, 2012 6. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. 7. Курцев Г.А. Медико-санитарная подготовка учащихся. / Г.А. Курцев – М.: Просвещение, 1988. 8. Латчук В.И., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2004 г. 9. Лебедева О.В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. / О.В. Лебедева – М.: ТЦ Сфера, 2005. 10. Маслов В.Г. Подготовка и проведение соревнований воспитанников. «Школа безопасности». / В.Г. Маслов - Владос, 2000 г. 11. Мясников И.К. Учебно-методические материалы по вопросам организации и ведения гражданской обороны и защиты населения от ЧС в современных социально-экономических условиях. / И.К. Мясников - ОАО НПЦ, Средства спасения, 2013 г. 12. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. / С.К. Шойгу – Краснодар, 2005. 13. Федорук В.С., Чурсин В.Ф. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы применения аварийно-спасательных и других формирований». / В.С. Федорук, В.Ф. Чурсин. - Новогорск: АГЗ, 2004. 14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 15. Приказ Департамента образования города Москвы «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году» от 17.12.2014 г. № 922 (в ред. от 7 августа 2015 года № 1308, от 8 сентября 2015 года № 2074, от 30 августа 2016 года № 1035, от 31 января 2017 года № 30, 17 декабря 2018 года №482). 					
3.	<p align="center">«Семьеведение»</p> <p align="center">Чернобровкина Елена Витальевна</p> <p>(утверждена в 2020 г., внесены обновления, утверждена в 2020 г.)</p>	общеобразовательная	1 год	12-13 лет	подготовка к семейной жизни, формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека	<p>Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни. Семья – один из важнейших социальных институтов общества и одновременно малая социальная группа, которая оказывает первостепенное влияние на личность. Семья меняется не только под воздействием социально-политических и социально-экономических условий, но и в силу внутренних процессов своего развития.</p> <p align="center">Семьеведение - как наука, нацеленная на осмысление сущности семьи, изучает особенности развития семейных отношений, специфику внутренних и внешних связей семьи.</p>	итоговая – участие в итоговых мероприятиях школы

		Список литературы					
4.	<p style="text-align: center;">«Форпост «Эдельвейс»</p> <p style="text-align: center;">Хаткевич Надежда Николаевна</p> <p>(утверждена в 2020 г., внесены обновления, утверждена в 2020 г.)</p>	общеобразо вательная	1 год	13-17 лет	Воспитание у обучающихся активной позиции члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе правовых норм и моральных ценностей, стремящегося помогать другим.	<p>Форпост «Эдельвейс» – добровольное объединение обучающихся, которое создаётся с целью применения усвоенных ими знаний законов, нормативных актов, воспитания у них чувства социальной ответственности, культуры поведения, профессиональной ориентации, широкого привлечения детей и подростков к организации правовой пропаганды среди дошкольников, обучающихся младших и средних классов общеобразовательного учреждения.</p> <p>Программа кружка направлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на осознание обучающимися необходимости изучения своих прав как одного из средств адаптации в современных условиях; - на развитие у обучающихся моральных норм и ценностей; - на установление конструктивных отношений с окружающими; - на привлечение подростков к организации правовой пропаганды среди обучающихся общеобразовательных учреждений; - на мотивацию к обучению в ведомственных образовательных учреждениях МВД Российской Федерации. 	текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе акций, мероприятий, занятий; промежуточный – опросы, выполнение нормативов, викторины, конкурсы и др.; итоговый – самопрезентация
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ							
<p>Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А.А. Беженцев; Российская академия образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – Москва: Флинта: МПСИ, 2013.</p> <p>Болелова А.Г. Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» / Под ред. Е.Г. Артамоновой // Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование», 2016.</p> <p>Болелова, А. Г. Быть частью хорошего: современные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних [Текст]: научно-методическое пособие: [12+] / А. Г. Болелова; Федеральное гос. бюджетное науч. учреждение "Центр исслед. проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-пед. поддержки детей и молодежи", Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. - Москва : АНО "ЦНПРО", 2015</p> <p>Болотова Е.Л. Права ребенка в школе (серия «Правовой статус обучающегося общеобразовательного учреждения») [Текст]. – 2-е издание. – М.: Арсенал образования,</p>							

		<p>2011.</p> <p>Вопросы внедрения и распространения эффективных технологий и методов профилактики правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом : сб. науч. тр. по матер. II Межрег. конф. (Саратов, 16–17 июня 2016 г.) / ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия». – Саратов: ИП Коваль Ю.В., 2016.</p> <p>Внедрение инновационных технологий работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом: сб. материалов межрегион. науч.-практ. конф. (Пермь, 27 — 28 марта 2014 г.) / под общ. ред. А.В. Волкова, З.П. Замаевой. – Пермь: ОТ и ДО, 2014.</p> <p>Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] / Ф. Райс. – СПб.: Питер, 2000.</p>					
5.	<p>«Юнармия»</p> <p>Исхакова Файля Менахмедовна</p> <p>(утверждена в 2020 г., внесены обновления, утверждена в 2020 г.)</p>	<p>общеобразовательная</p>	<p>1 год</p>	<p>10-15 лет</p>	<p>Вовлечение детей в военно-патриотическую деятельность, формирование в них толерантного отношения к окружающим, любви к Родине и положительного образа гражданина Российской Федерации.</p>	<p>Основой данной программы является военно-патриотическое воспитание ребят. Практические и теоретические знания, полученные в отряде, способствуют четкому пониманию, что означает истинный патриот, который подразумевает бескорыстную любовь к своей Родине, желание «отдать ей долг», отслужив в рядах Вооружённых сил Российской Федерации. Воспитанник будет гордиться, и знать историю своей Родины, станет достойным гражданином Российской Федерации. Занятия в клубе ориентируют подростков на выбор дальнейшей профессии, а именно военной, в рядах ВС и МЧС. Практические занятия помогут физическому развитию подростков, ребята получают первоначальные навыки военной службы.</p> <p>На занятия будут приглашены специалисты разных сфер деятельности, такие как: медицинский работник (для проведения занятий по оказанию первой медицинской помощи), специалисты МЧС, МВД, военкомата, спортивных школ и т.д. Кроме того, занятия будут проходить на базе различных учреждений (МЧС, скорая помощь, военкомат и др.), а также в автономных условиях.</p>	<p>Итоговый – Проведение круглого стола. Участие в конкурсах, акциях, самопрезентация</p>
Список литературы							
<p>1. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации. 5-11 классы / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев и др.; Под общ. ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2010. - 176 с. - (Академический школьный учебник).</p> <p>2. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2004.</p> <p>3. Дни воинской славы России. Москва, ООО Глобус, 2007 г.</p>							
Физкультурно – спортивная направленность							
6.	<p>«Волейбол»</p> <p>Ваганова Валентина Александровна</p> <p>(утверждена в 2020 г., внесены обновления, утверждена в 2020 г.)</p>	<p>общеобразовательная</p>	<p>1 год</p>	<p>10-12 лет</p>	<p>Углубленное изучение спортивной игры волейбол, приобщение детей к здоровому образу жизни</p>	<p>Программа ориентирована на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его физических возможностей. Игра «Волейбол» - это игра для молодежи - умных, интеллигентных и воспитанных, что очень актуально для нашей школы.</p> <p>В основе программы лежит обучение спортивной игре волейбол – один из наиболее любимых видов спорта во всём мире, который способствует воспитанию у учащихся чувства коллективизма, настойчивости, решительности, целеустремлённости, внимания и быстроты мышления, умению управлять своими эмоциями и</p>	<p>Входное тестирование - в виде приема нормативов по общей физической подготовке. Итоговый – оценка участия в соревнованиях</p>

						совершенствовать основные физические качества. Кроме того, программой предусматривается специальная физическая подготовка, освоение правил игры в волейбол и основы судейства.	разных уровней: открытого мероприятия для родителей, с последующим совместным анализом проведенного мероприятия.
<i>Список литературы</i>							
Фурманов, Играй в мини-волейбол, М – «Советский спорт» 1989 г. Ю.Д. Железняк, Л.Н. Слупский, Волейбол в школе, М – «Просвещение» 1989 г. Ю.Д. Железняк, А.В. Ивойлов, Волейбол, М – «Физкультура и спорт» 1991 г.							
7.	«Шашки и шахматы» Багапова Ольга Ивановна (утверждена в 2020 г., внесены обновления, утверждена в 2020 г.)	общеобразовательная	1 год	8-9 лет	Обучение основам игры в шашки и шахматы	Шашки и шахматы по праву признаны одними из самых интеллектуальных игр, поэтому, прежде всего, они стимулирует мыслительную деятельность детей, способствует их логическому мышлению, развивают пространственное воображение, память и внимание, формируют у них такое качество, как усидчивость. А также эти игры воспитывают в детях такие немаловажные для их будущей жизни качества, как умение самостоятельно думать и нести ответственность за принятое решение, адекватно относиться к неудачам и поражениям. Программа предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории игр, участие в соревнованиях.	Текущие – участие в конкурсах, сеансах одновременной игры, мини турниры. Итоговая – шахматный турнир
<i>Список литературы</i>							
1. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994. 2. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991							
8.	«Ладья» Шляхтина Юлия Николаевна (утверждена в 2020 г., внесены обновления, утверждена в 2020 г.)	общеобразовательная	1 год	10-11 лет	Обучение основам игры в шахматы	Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприимчивость, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.	Промежуточная аттестация - внутригрупповые соревнования Итоговая аттестация предполагает – шахматный турнир

Список литературы							
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994. 2. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991 					
Художественная направленность							
9.	<p>«Татарский фольклор»</p> <p>Туктарова Роза Шакирзяновна</p> <p>(утверждена в 2020 г., внесены обновления, утверждена в 2020 г.)</p>	общеобразовательная	1 год	7-8 лет	Привить любовь к татарскому фольклору, привить интерес и уважение к своим истокам и к национальным особенностям своего народа.	<p>Возрождение народа невозможно без обращения к истокам, без постижения и принятия ценностей национальной культуры. Колыбельная песня, хоровод, обряд, ритуальное действие помогают осознать многие актуальные проблемы развития с совершенствования человека.</p> <p>Привитие детям любви к фольклору, фольклорной песне, интереса и уважения к своим национальным истокам – не только эстетическая, но и, прежде всего, идейно-нравственная задача современного образования и культуры. Так как знакомство с народной песней расширяет представление ребенка о народном музыкально - поэтическом языке, его образно-смысловом строе.</p> <p>Приоритетное внимание уделяется специфическим детским видам деятельности: игре, изобразительной, театрализованной, конструктивной, музыкальной, культурно-досуговой. Младшим школьникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому, при ознакомлении с народной культурой по возможности используются не только художественная литература, иллюстрации, шутки и т.д., но и «живые» наглядные предметы и материалы: национальные костюмы, предметы быта, с которыми можно познакомиться в школьной музейной комнате. Создаются различные воображаемые ситуации, «переносящие» детей в татарскую избу, на народные праздники, благодаря чему для них открывается возможность первого представления о народных традициях.</p>	Итоговый-Отчетное выступление объединения
Список литературы							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Баязитов Ф.С. “Татар халкының бэйрәм һәм көнкүреш йолалары.”- Казан , татар китап нәшрияты,2006 ел. 2. Захид Хабибуллин «Куңелле Мажаралар», Казань 1990 3. Низамов И.М, “Уем тел очында.”- Казан, татар китап нәшрияты, 2000 4. “Сүз эчендә хикмәт бар” – Татар халык ижаты – Казан, “Мәгариф,” 2009 5. Татарские народные сказки. 6. Халык уеннары. – Казань, 1996. <p>Рекомендуемая литература для детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сабантуй. Шигырьләр. - Казан, 2006 ,-68 б. 2. Табышмаклар.-Казан, 2009, - 36 б. 3. Татар халык ижаты. Әкиятләр. 1 нче китап.- Казан, 1977.- 408 б.; 4. 2 нче китап.- Казан, 1978.- 446 б.; 5. 3 нче китап.- Казан, 1981- 360 б. 6. Татар халык йолалары. –Казан,1986- 102 б. 7. Татар халык ижаты. Жырлар. –Казан, 1977-380 б. 							

		8. Татар халык ыжаты. Балалар фольклоры /Төз. Р.Ягъфаров.- Казань, 1993. 9. Халык уеннары. – Казань, 1996.					
10.	<p>«Современные дети»</p> <p>Пузанкова Миляуша Масгутовна</p> <p>(утверждена в 2019 г., внесены обновления, утверждена в 2020 г.)</p>	общеобразовательная	3 года	8-17 лет	Через активную музыкально-творческую деятельность сформировать у учащихся устойчивый интерес к пению; сформировать навыки выразительного исполнения произведений, умения владеть своим голосовым аппаратом; воспитать потребность к творческому самовыражению.	Программа разработана для обучающихся, которые сами стремятся научиться красиво и грамотно петь, разного возраста имеющих разные стартовые способности. Подбор репертуара осуществляется с точки зрения его педагогической полезности для развития певческих способностей учащихся. Руководитель рассматривает его в разных аспектах: идейность, художественность, качество поэтического текста, эмоциональная насыщенность, эмоциональный тонус произведения, характер мелодии или всех партий, фразировка, динамическое оттеки, особенности драматургического развития, художественного образа в целом. Кроме того, учитывается необходимость оптимального развития у детей диапазона, чистоты интонации, унисона, певческого дыхания. При выборе репертуара педагог расширяет музыкально-художественный кругозор детей, так как хоровое пение - мощное средство патриотического, эстетического, нравственного воспитания учащихся. Произведения русской и зарубежной классики сочетаются с песнями современных отечественных композиторов и народными песнями разных жанров. Также учитывается мнение детей. Впоследствии учащиеся сами находят и предлагают песенный репертуар, который прослушивается и анализируется.	Промежуточная – открытое занятие или концертные выступления Итоговая – творческий отчет
Список литературы							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Апраксина О.А. Методика музыкального воспитания в школе. М.: Просвещение, 1983. 2. Алиев Б.Ю. Пение на уроках музыки, М.: Просвещение, 1978. 3. Вендрова Т.Е., Пигарева И.В., Воспитание музыкой: из опыта работы, М.: Просвещение, 1991 4. Библиотечка общественного руководителя худ. самодеятельности, Хоровой коллектив, М.,ПРОФИЗДАТ, 1976. 5. Л.Г.Арчажникова, Профессия – учитель музыки, М.: Просвещение,1984. 6. Журналы «Музыка в школе», Москва №3 – 2001, №2 – 2004. 7. http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=563231#1 8. http://www.nne.ru/education/materials/program.php 9. http://music577.ru/left_p_1_p_6.html 							
Естественнонаучная направленность							
11.	<p>«Пифагор»</p> <p>Чекмарева Надежда Алексеевна</p> <p>(утверждена в 2020 г.,</p>	общеобразовательная	1 год	16-17 лет	Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне,	Развитие интеллектуальных способностей – одна из составляющих общего развития школьников. Одним из эффективных способов решения этой проблемы является развитие математических способностей, логического мышления и пространственного воображения учащихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности. Данная программа позволит учащимся ознакомиться с	Текущий контроль: отслеживание активности обучающихся в решении практических

	внесены обновления, утверждена в 2020 г.)				необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;	интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить представления о математической науке. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес у детей к познавательной деятельности, будет способствовать общему интеллектуальному развитию.	задач. Итоговый контроль: проверка знаний, умений, навыков. Математическая викторина.
<i>Список литературы</i>							
П.И.Горштын, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Решение задач с параметром. Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Кулабухова. Задача с экономическим содержанием. Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Калабухова. Сечения многогранников. Демонстрационные экзаменационные работы 2018-2021г.							
12.	«Английский с удовольствием» Чернобровкина Елена Витальевна (утверждена в 2020 г., внесены обновления, утверждена в 2020 г.)	общеобразовательная	1 год	7-8 лет	Интеллектуальное развитие ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством изучения английского языка	На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Материал программы ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.	Текущий - конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов Итоговый - диагностика, выставка работ или презентация проекта.
<i>Список литературы</i>							
1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). 2. Наглядный английский (Visual English) Начальный курс обучения. Мультимедийное электронное пособие. 3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2010. – 96 с. 4. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: Вако, 2010.- 144с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка) 5. Английские народные сказки / сост., адаптация текста и коммент. В. А. Верхогляд; упражнения, слов. Л.Т. Добровольской. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 128 с. ил. – (Английский клуб.) – (Домашнее чтение). 6. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Activity book. Express Publishing, New Greenham park, Newbry. 2001							
13.	«Английский для детей» Шарифуллина Надежда Ивановна (утверждена в 2020 г., внесены обновления, утверждена в 2020 г.)	общеобразовательная	1 год	7-8 лет	Интеллектуальное развитие ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством изучения английского языка	На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Материал программы ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.	Текущий - конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов Итоговый - диагностика, выставка работ

							или презентация проекта.
Список литературы							
<p>1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).</p> <p>2. Наглядный английский (Visual English) Начальный курс обучения. Мультимедийное электронное пособие.</p> <p>3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2010. – 96 с.</p> <p>4. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: Вако, 2010.- 144с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)</p> <p>5. Английские народные сказки / сост., адаптация текста и коммент. В. А. Верхогляд; упражнения, слов. Л.Т. Добровольской. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 128 с. ил. – (Английский клуб.) – (Домашнее чтение).</p> <p>6. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Activity book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2001</p>							
14.	<p>«Клуб дебатов»</p> <p>Алимов Виталий Шамильевич</p> <p>(утверждена в 2020 г., внесены обновления, утверждена в 2020 г.)</p>	<p>общеобразовательная</p>	<p>1 год</p>	<p>12-13 лет</p>	<p>Формирование у учащихся навыков ведения дебатов и дискуссий, защиты и аргументации своей точки зрения, умений вести диалог, развитие коммуникативных социально значимых навыков. Воспитание активной гражданской позиции и патриотизма.</p>	<p>Программа направлена на формирование у школьников их индивидуальных и коллективных умений вести грамотную дискуссию, уметь находить «подводные камни» обсуждаемого вопроса и распознавать логические ловушки своих оппонентов. Программа усиливает практические навыки ведения дебатов с последовательным погружением школьников в основы ораторского искусства и аргументации. С увлечением стремлением учащихся доказать обсуждаемый тезис и одолеть оппонентов практическим образом формируются навыки аргументации и ораторства, приобретаются необходимые начальные знания и мире и обществе, политике, праве и культуре. В рамках программы обучающиеся освою начальные знания из области прав, что понадобится им в дальнейшей жизни, приобретут практические навыки оказания первой помощи пострадавшему при несчастных случаях, расширят кругозор, обретут уверенность в себе.</p>	<p>Итоговый – Проведение круглого стола. Обсуждение итогов реализации программы. Самопрезентация.</p>
Список литературы							
<p>Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.).</p> <p>Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях - М., 2014. – 235 с., ил.</p> <p>Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».</p> <p>Правовое воспитание учащихся: (Из опыта работы) / Сост. Г.П. Давыдов, А.Ф. Никитин, В.М. Обухов. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.</p> <p>Ст.Тулмин «Человеческое понимание»/М.:Прогресс, 1984. – 327 с.</p> <p>Ивин А.А. Основы теории аргументации, учебник, М.: Гуманит.изд. ВЛАДОС, 1997 – 352с.</p>							
15.	<p>«Головоломка»</p> <p>Миронова Галина Ивановна</p> <p>(утверждена в 2020 г., внесены обновления, утверждена в 2020 г.)</p>	<p>общеобразовательная</p>	<p>1 год</p>	<p>14-15 лет</p>	<p>Развитие математического образа мышления обучающегося, повышение уровня развития теоретического математического мышления на основе ряда исследований; формирование</p>	<p>Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями теоретического мышления и умения рассуждать, делать выводы, позволят обучающимся реализовать</p>	<p>Текущий - открытое занятия Итоговый – участие в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях</p>

					математических знаний, коммуникативных умений с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.	свои возможности, приобрести уверенность в своих силах..	
Список литературы							
Литература для педагога							
1. Балк М. Б., Петров А. В. О математизации задач, возникающих на практике // Математика в школе. 1986. № 3.							
2. Борисов В. А., Дубничук Е. С. Математика и профессия // Математика в школе. 1985. № 3.							
3. Генкин С.А., Итенберг И. В., Фомин Д.В. Ленинградские математические кружки: Пособие для внеклассной работы. Киров: АСА, 1994 год							
4. Обучение решению задач как средство развития учащихся: Из опыта работы: Методическое пособие для учителя.- Киров: Изд-во ИУУ, 1999 – 100 с.							
5. Фарков А.В. Математические кружки в школе. Москва. Айрис-пресс 2007 год.							
6. Шапиро И. М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики. М.: Просвещение, 1990..							
7. Математический Сундучок. В.Н. Русанов, Оса «РОССТАНИ» 1994г							
8. Учебно – методическое пособие «Шахматы в школе». Телепенин Н.М. , Валеев Р.Г., г. Нижнекамск, 2007 год.							
9. Сборник задач для конкурса «Кенгуру». Издание 4 ,дополнительное С-Петербург. Издательство «Левша», 2013 год							
Техническая направленность							
16.	«Клик Art» Постольникова Екатерина Геннадьевна (утверждена в 2020 г., внесены обновления, утверждена в 2020 г.)	общеобразовательная	1 год	13-14 лет	Развитие творческих способностей обучающихся, формирование информационной компетенции и культуры, формирование представления о графических возможностях компьютера, развитие информационно-коммуникационных компетенций.	Более углубленное изучение и раскрытие особенно важных элементов программы по информатике, посредством компьютерного творчества. Формирование у обучающихся целостного представления о мультимедийных возможностях ПК, а также, формирование основных навыков рационального использования компьютерной техники в своей игровой, учебной, а затем и профессиональной деятельности. То есть подготовка школьников к активной полноценной жизни, учёбе и работе в условиях технологически развитого общества и Интернета.	Промежуточный - индивидуальное практическое задание Итоговый - проект
Список литературы							
1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика 7 класс							
2. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика 7 класс, 1 и 2 часть.							
Основные электронные образовательные ресурсы							
1. http://www.informika.ru/ ;							
2. http://www.edu.ru/							
3. http://teacher.fio.ru/							
4. http://www.encyclopedia.ru/							
5. http://www.kpolyakov.ru/							